

Programación didáctica

Presentado por:
Lisa Gozzi
Universidad de Alcalá
Estudiante Erasmus de la Universidad de Bolonia
La Enseñanza de la Lengua Española
Año Académico 2019-2020

INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA SITUACIÓN DE AULA

La presente Programación se ha elaborado para alumnos del 2º año de curso, específicamente para la clase 2ºA, del *Liceo Linguistico “Ilaria Alpi”* (Cesena, Italia) un instituto de idiomas extranjeros. Dicho tipo de institutos pertenece a la enseñanza reglada italiana y, en concreto, a la Educación Secundaria de Segundo Grado.

El aula está compuesta por un total de 25 alumnos, 13 chicos y 12 chicas, entre los 15 y 16 años. Hay que destacar la presencia de 3 alumnos migrantes, un alemán y dos rusos, y de un chico con Trastorno del Espectro Autista. Los alumnos migrantes han seguido el mismo tipo de recorrido escolar que los alumnos italianos y se le ha enseñado la lengua desde cero, por lo tanto presentan el mismo nivel lingüístico en español que los italianos. En cambio, el chico con TEA necesita, además de los materiales pensados para toda la clase, algunas fichas específicas diseñadas para él para poder seguir la Programación general del curso por lo que concierne a los contenidos mínimos. Además, el estudiante siempre será sostenido por una profesora o un profesor con formación específica que trabajará junto a la docente de español para que el chico pueda desarrollar las actividades y trabajar también con sus compañeros para la realización de tareas en pareja o grupales.

Esta Programación cubre los objetivos y los contenidos de la primera parte del primer cuatrimestre de clase, desde el 15 de septiembre hasta el 19 de diciembre de 2020. En esta parte del curso, la asignatura va a tener un total de 39 horas: 26 serán clases impartidas por la docente y 13 serán impartidas por la profesora nativa, como establecido en el plan de estudios de este tipo de instituto (Anexo D del Decreto del Presidente de la República 89 de 2010, disponible en la página web del MIUR – *Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*). En este conjunto total de horas, ya se han tomado en consideración las clases que no se van a dar en los días festivos, lunes 2 de noviembre y martes 8 de diciembre. Se ha considerado también la eventualidad de que no haya clase el lunes 7 de diciembre, debido al posible puente de la Inmaculada. Además, casi seguramente no se suspenderán clases por actividades extraescolares como excursiones de clase y proyectos, ya que estas suelen tener lugar entre enero y febrero.

Las clases se van a repartir en tres periodos docentes de una hora cada uno, que serán lunes, martes y jueves, y se ha establecido que las clases del martes serán impartidas por la docente nativa.

Por lo que concierne a los contenidos previos adquiridos por los alumnos, quienes al final del primer año de curso tienen que haber alcanzado un nivel A1.2, cabe destacar algunos que serán muy importantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje del segundo año:

- Contenidos comunicativos:
 - Presentarse y hablar de sí: describirse, hablar de la familia, de los amigos, de las aficiones, de las cosas que se poseen
 - Hablar de acciones habituales, refiriéndose a momentos determinados (días, meses, estaciones)
 - Hablar de la frecuencia de una acción o de un evento
 - Indicar la ubicación en el espacio de objetos, personas y lugares
 - Expresar preferencias y gustos personales
 - Expresar acuerdo o desacuerdo
 - Expresar necesidad
- Contenido lexical:
 - Saludar
 - Descripción personal y de los demás, física y del carácter
 - Ciudades, tiendas, lugares públicos
 - Días, meses, fechas y estaciones
 - Aficiones: deportes, actividades que se hacen en el tiempo de ocio
 - Tecnología
- Contenido gramatical:
 - Fonética española
 - Ortografía española
 - Artículos
 - Preposición + artículo
 - Ser/estar
 - Haber/tener
 - Hay/está
 - Presente de indicativo

- Estar + gerundio
- Me gusta/no me gusta + infinitivo
- Quiero/pienso + infinitivo
- Contenido sociocultural:
 - Cultura española: monarquía y familia real, división en Comunidades Autónomas
 - Madrid: historia y características de la capital
 - Conocimientos sobre los platos más típicos de España
 - Los países hispanohablantes: España y Latinoamérica

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los objetivos generales de la Programación son:

- Lograr las competencias lingüísticas y comunicativas para comprender, expresarse e interactuar de manera eficaz y adecuada según la situación comunicativa
- Desarrollar el conocimiento de la cultura española

Puesto que el objetivo final del segundo año de curso es el alcance por parte de los alumnos de un nivel A2.2, a finales del primer cuatrimestre se debe lograr un nivel A2.1. Los objetivos específicos, que se desglosarán en las varias unidades, son:

- Hablar de acciones habituales
- Expresar gustos, preferencias y opiniones
- Hablar de los viajes y saber cómo interactuar con los demás para organizar uno
- Hablar de las actividades turísticas que se pueden hacer de viaje
- Hablar de hechos y acciones pasadas
- Describir situaciones pasadas
- Hablar de acontecimientos y experiencias pasadas y presentes
- Contar historias en pasado
- Reconstruir la biografía de una persona

Los contenidos de las unidades, que se verán más en el detalle a continuación, son los siguientes:

- Repaso de los contenidos gramaticales y lexicales de primero:
 - El presente de indicativo y sus usos

- Estar + gerundio
- Hay/estar
- Ser/estar
- Hay/tener
- Me gusta/no me gusta + infinitivo
- Quiero/pienso + infinitivo
- Léxico de la rutina, de los días, meses y estaciones, de las fechas y de los adverbios de frecuencia (básicos)
- Léxico de la casa, de las ciudades, de las tiendas y de los lugares públicos
- Léxico de los hobbies y de los deportes
- Contenidos gramaticales:
 - El pretérito perfecto de indicativo y sus marcadores temporales
 - Los participios pasados
 - Uso de alguna vez/nunca/muchas veces + pretérito perfecto
 - Uso de ya/todavía no + pretérito perfecto
 - Preposiciones en, a, de ... a, desde ... hasta, hacia, para, por
 - El pretérito imperfecto de indicativo
 - Los adverbios de frecuencia
 - Llevar + gerundio/llevar sin + infinitivo
 - Seguir + gerundio/seguir sin + infinitivo
 - El pretérito indefinido, sus usos y los marcadores temporales correspondientes
 - Contraste entre los usos de los varios tiempos pasados
- Contenidos lexicales:
 - Destinos turísticos
 - Medios de transporte
 - Las actividades que se hacen cuando se viaja
 - Los edificios culturales y los monumentos
 - Etapas de la vida
 - Periodos históricos
 - Las actividades de ocio y los deportes del pasado
 - Repaso y ampliación del léxico de la familia y de la historia
- Contenidos de fonética:

- oposición [b] y [β]
- el intercambio entre los fonos [s] y [θ]
- el cambio entre los fonemas /j/ y /ʎ/
- Contenidos socioculturales:
 - Las fiestas populares de España
 - Andalucía
 - El descubrimiento de América

METODOLOGÍA Y TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

La siguiente Programación adoptará un enfoque por competencias orientado a la acción, con particular atención al desarrollo de la competencia comunicativa, ya que se quieren desarrollar todas las destrezas lingüísticas planteadas en el Marco Común Europeo de Referencia para que el alumno pueda emplearlas en los varios contextos comunicativos de la vida real y cotidiana. Por este motivo, se promoverá el uso constante y casi exclusivo del español durante las clases –se utilizará el italiano solo en casos extraordinarios, por ejemplo, cuando algún concepto gramatical no quede claro–.

Cuando sea posible, se tratará de llevar a cabo actividades de aprendizaje por descubrimiento: se plantearán tareas o actividades, sean estas diálogos escritos o vídeos o grabaciones, para que luego los alumnos los analicen y extraigan de estos las reglas de la lengua y los elementos lexicales. En todo caso, es fundamental la participación activa de los estudiantes en las clases para el desarrollo de las varias actividades. Por este motivo, todas las tareas serán motivadoras y tratarán de involucrar al estudiante lo más posible, por ejemplo pidiéndole que aporte nueva información con sus conocimientos personales o que cuente experiencias vividas en primera persona relacionadas con el tema de la unidad.

Por un lado, se plantearán tareas posibilitadoras de gramática para que los alumnos adquieran las herramientas lingüísticas necesarias. Además, se propondrá la redacción de textos de varios tipos, como cartas, correos y ensayos breves, para desarrollar y mejorar la expresión escrita de los estudiantes.

Por otro lado, para fomentar la participación activa de la clase, se propondrán tareas comunicativas como diálogos en parejas, proyectos grupales y presentaciones sobre los argumentos de la unidad, para que todos los alumnos puedan usar la lengua activamente

y enriquecer la información aportada por la docente con conocimientos y experiencias personales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del trabajo de los alumnos en esta Programación se realizará de forma continua a lo largo del cuatrimestre. Para poder evaluar los progresos de los alumnos, se tendrán en cuenta:

- Las actividades realizadas durante las clases, tanto orales como escritas
- Los exámenes orales que la docente realizará de vez en cuando durante las clases: estos durarán unos diez minutos y servirán para comprobar si el alumno examinado ha adquirido los contenidos proporcionados durante las clases
- Los exámenes escritos, tres a lo largo del cuatrimestre, donde el alumno tendrá que demostrar que ha adquirido todos los contenidos de la unidad objeto de examen, tanto los gramaticales como los lexicales

Además, se valorará la actitud y la participación activa de los alumnos durante las clases, la constancia en el trabajo realizado por los mismos y la seriedad con la que se enfrentan a las tareas que se les proponen.

Las notas van de 1 a 10, siendo 6 la nota mínima para aprobar. Las notas y calificaciones obtenidas a lo largo del cuatrimestre se valorarán según los siguientes porcentajes:

- Actitud positiva, participación activa y constancia en el trabajo: 10%
- Actividades realizadas en clase o entregadas a la docente: 10%
- Exámenes orales: 30%
- Exámenes escritos: 50%

En la evaluación de los exámenes orales se considerarán los siguientes factores: pronunciación y corrección, la pertinencia de los argumentos usados y la claridad a la hora de exponer un tema o interactuar con los compañeros, riqueza lexical y coherencia, nivel de autonomía del estudiante a la hora de hablar. La nota de cada prueba se comunicará al alumno o bien justo después de la misma o bien durante la clase sucesiva, si la docente necesita tiempo para valorar la exposición del estudiante.

En cambio, la nota de los exámenes escritos se comunicará a los alumnos durante la revisión. Se explicarán también los criterios de evaluación de cada prueba y se aclararán

las dudas acerca de las correcciones. Se evaluarán la pertinencia de los contenidos aportados, el uso de la lengua, la coherencia lingüística del trabajo presentado y la comprensibilidad del mismo. Asimismo, cada prueba presentará elementos específicos de los contenidos objeto de evaluación y estos pasarán a ser otros factores que la docente tendrá en consideración a la hora de formular su evaluación.

REFERENCIAS

Consejo de Europa (2001), *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*

MIUR (2010), Anexo D del Decreto del Presidente de la República 89

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO

UNIDAD 0: REPASO (4 horas).

Del 17 de septiembre de 2020 al 1 de octubre de 2020.

Objetivo de la unidad: repaso de los contenidos del año anterior, para llenar los posibles vacíos sobre algún argumento.

<u>Competencia pragmática</u>	<u>Competencia lingüística</u>	<u>Competencia sociocultural</u>
<ul style="list-style-type: none">• Hablar de acciones habituales y de la propia rutina en el presente• Hablar de la ubicación en el espacio• Hablar de los propios gustos y opiniones	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">• Repaso del presente de indicativo y de sus irregularidades• Repaso de estar + gerundio• Repaso del uso de hay/estar, ser/estar, hay/tener• Repaso de me gusta/no me gusta + infinitivo, quiero/pienso + infinitivo <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none">• Repaso del léxico de la rutina, de los días, meses y estaciones, de las fechas y de los adverbios de frecuencia (los más básicos aprendidos durante el 1º año)• Repaso del léxico de la casa, de las ciudades, de las tiendas y de los	<p>Conocimiento general sobre las fiestas populares de España</p>

	lugares públicos <ul style="list-style-type: none"> • Repaso del léxico de los <i>hobbies</i> y de los deportes 	
--	--	--

UNIDAD 1: ¿QUÉ CIUDADES HAS VISITADO? – LOS VIAJES (7 horas lectivas + 1 hora de examen escrito).

Del 1 al 22 de octubre de 2020.

Examen: 26 de octubre.

Objetivo general de la unidad: hablar de los viajes que se han hecho a lo largo de la vida.

Objetivos específicos:

- Hablar de las vacaciones
- Describir un viaje
- Interactuar oralmente con los compañeros para comparar sus viajes, los lugares que ya han visitado y los que todavía no
- Poder usar correctamente el pretérito perfecto de indicativo y los marcadores relacionados
- Adquirir el léxico específico del campo semántico de los viajes
- Redactar una carta/un correo para contar que se ha hecho en un viaje a un amigo

<u>Competencia pragmática</u>	<u>Competencia lingüística</u>	<u>Competencia sociocultural</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de destinos de los viajes • Contar y describir un viaje • Hablar de los medios de transporte • Hablar de las atracciones turísticas de un lugar 	Gramática <ul style="list-style-type: none"> • El pretérito perfecto de indicativo • Los participios pasados regulares e irregulares • Los marcadores temporales del pretérito perfecto (hoy, esta mañana, este verano, 	La Comunidad Autónoma de Andalucía: entre arte, historia y playa

<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar en qué ciudades ha estado una persona • Interactuar con otros para decidir un lugar donde ir de vacaciones donde nadie haya estado 	<p>...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alguna vez/nunca/muchas veces + pretérito perfecto • Ya/todavía no • Las preposiciones para referirse a un lugar: en, a, de ... a, desde ... hasta, hacia, para, por <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destinos turísticos • Medios de transporte • Las actividades que se hacen durante un viaje • Los edificios culturales y los monumentos <p>Fonética</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Buenos Aires es muy bonita”: la oposición [b] y [β] 	
---	---	--

UNIDAD 2: CUANDO ERA NIÑO ... – LAS SITUACIONES DEL PASADO (6 horas lectivas + 1 hora de examen escrito).

Del 29 de octubre al 19 de noviembre de 2020.

Examen: 23 de noviembre.

Objetivo general de la unidad: describir situaciones pasadas.

Objetivos específicos:

- Describir situaciones en el pasado
- Hablar de los cambios con respecto al pasado
- Poder usar correctamente el pretérito imperfecto de indicativo

- Ampliar el léxico del deporte y de las actividades de ocio, aprendiendo más sobre lo que se hacía en el tiempo libre en el pasado
- Describir de forma escrita qué está pasando en una imagen

<u>Competencia pragmática</u>	<u>Competencia lingüística</u>	<u>Competencia sociocultural</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de costumbres pasadas • Describir una situación pasada • Hablar de las circunstancias de un acontecimiento pasado • Comparar el pasado y el presente 	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pretérito imperfecto de indicativo regular e irregular • Los adverbios de frecuencia: repaso y ampliación • Las perífrasis llevar + gerundio y seguir + gerundio/llevar sin + infinitivo y seguir sin + infinitivo <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas de la vida • Periodos históricos • Las actividades de ocio y los deportes del pasado <p>Fonética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seseo y ceceo: el intercambio entre los fonos [s] y [θ] 	<p>Las costumbres de la familia real en el pasado y hoy en día</p>

UNIDAD 3: ¿CUÁL ES TU HISTORIA? – RECONSTRUIR Y RELATAR EVENTOS PASADOS (6 o 7 horas lectivas – dependiendo de si hay clase el 7 de diciembre).

Del 26 de noviembre al 17 de diciembre de 2020.

Examen: se hará después de las vacaciones de Navidad.

Objetivo general de la unidad: relatar historias y acontecimientos en pasado.

Objetivos específicos:

- Hablar de la biografía de una persona
- Narrar una historia en pasado
- Hablar de hechos históricos importantes
- Uso del pretérito indefinido
- Uso correcto de los tiempos pasados
- Escribir una biografía

<u>Competencia pragmática</u>	<u>Competencia lingüística</u>	<u>Competencia sociocultural</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de eventos pasados • Hablar de acontecimientos históricos de relieve • Hablar de la vida de una persona • Reconstruir una historia 	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pretérito indefinido (verbos regulares) • Usos del pretérito indefinido • Contraste entre pretérito indefinido, imperfecto y perfecto • Marcadores temporales del pretérito indefinido <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras relacionadas con la redacción de una biografía: repaso y ampliación del léxico de la familia, de la historia y de las innovaciones. <p>Fonética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yeísmo: el cambio entre los fonemas /j/ y /ʎ/ 	<p>El descubrimiento de América</p>

Libro del alumno

¿Cuál es tu historia?

Reconstruir y relatar eventos pasados

Comunicación

Lección 1:

- ◆ Hablar de eventos pasados
- ◆ Relatar acontecimientos históricos de relieve

Lección 2:

- ◆ Hablar de la vida de una persona.
- ◆ Reconstruir una historia.

Gramática

- ◆ El pretérito indefinido (I)
- ◆ Usos del pretérito indefinido
- ◆ Marcadores temporales del pretérito indefinido
- ◆ Contraste entre pretérito indefinido, imperfecto y perfecto

Léxico

La historia:

- ◆ Léxico de la historia
- ◆ Léxico de las innovaciones

La biografía:

- ◆ Léxico de la familia (repaso)
- ◆ Léxico de la biografía

Pronunciación y fonética

El yeísmo: el cambio entre los fonemas /j/ y /ɣ/

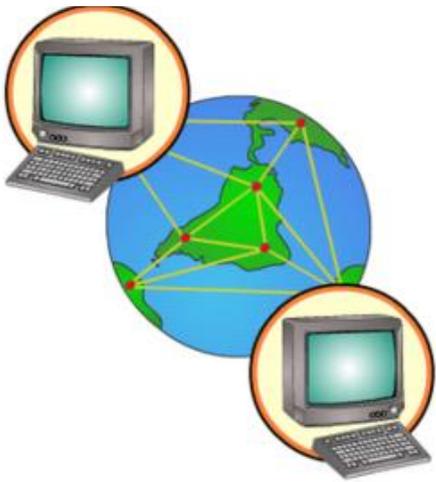
A conocer un poco de cultura

El descubrimiento de América

Lección 1 - Eventos que cambiaron la historia

1. Para empezar...

Observa las siguientes imágenes: en estas se representan algunos de los momentos e invenciones más importantes en la historia del ser humano. En tu opinión, ¿cuál es el más importante y por qué? Coméntalo con tus compañeros.



Internet

Inicio de la escritura



El descubrimiento del fuego

2. A descubrir estas importantes invenciones - comprensión de lectura

► Lee los tres textos y, a continuación, apunta en la tabla las palabras en negrita, dividiéndolas entre las relacionadas con el mundo de la historia y las relacionadas con el mundo de la innovación y de la tecnología. Algunas palabras pueden estar en las dos columnas.

A. **Internet** nació a finales de los años '60, cuando el Departamento de Defensa estadounidense creó una **red de ordenadores** para proteger las comunicaciones militares de Rusia, el enemigo de EE.UU. durante la **Guerra Fría**. En los años '80, cuando internet dejó de jugar un papel importante en el mundo militar, se extendió su uso al ámbito científico y universitario y, en 1989, se desarrolló el **World Wide Web**. Internet representó un **avance tecnológico** muy importante, ya que permitió la difusión de información de forma interactiva y sin límites de espacio o de tiempo. Sin embargo, con esta tecnología aparecieron nuevos peligros y amenazas, como el **dark web**, donde empezaron a realizarse varias actividades ilegales.

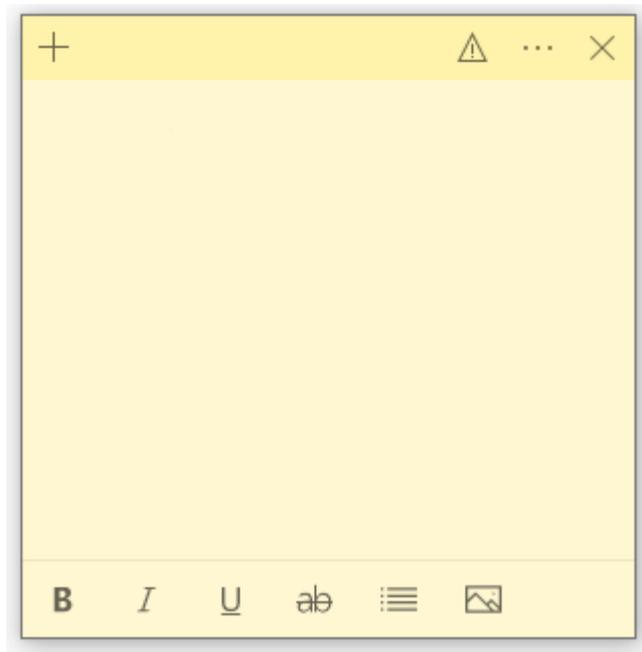
B. La **invención** de la escritura representó un evento de importancia fundamental: de hecho, según los **historiadores**, con este **invento** se marcó el pasaje de la Prehistoria a la Historia. Los **arqueólogos** encontraron los primeros **testimonios** de escritura en Mesopotamia: estos eran fichas de arcilla donde los conceptos se representaban a través de elementos muy parecidos a dibujos, más o menos esquemáticos, basados en la naturaleza. Este primer ejemplo de grafía se llamó **escritura cuneiforme**.

C. Según las **pruebas** encontradas en varios **sitios arqueológicos**, el ser humano descubrió el fuego hace 1.42 millones de años. Este **acontecimiento histórico** representó un **progreso** muy importante para el hombre: de hecho, el fuego permitió a los hombres tener una fuente de luz también durante la noche. Además, este **descubrimiento** constituyó un cambio importante en la dieta del ser humano, puesto que a través del uso del fuego los hombres empezaron a cocinar la carne y otros tipos de alimentos, como algunos tipos de raíces y plantas.

<i>Léxico de la historia</i>	<i>Léxico de las innovaciones</i>

► Ahora, en parejas, pensad en otras palabras que podrían ser incluidas en estas categorías y apuntadlas en la tabla. Cuando hayáis terminado, haced una puesta en común de las nuevas palabras con los otros compañeros.

► En los textos aparecen formas verbales nuevas. Subráyalas y apúntalas en el bloc de notas aquí abajo. ¿Puedes reconocer a qué verbo en infinitivo se corresponden?



3. Un poco de gramática - El pretérito indefinido (I)

Los verbos regulares

	HABLAR	COMER	VIVIR
Yo	Habl- é	Com- í	Viv- í
Tú	Habl- aste	Com- iste	Viv- iste
Él/ella/usted	Habl- ó	Com- ió	Viv- ió
Nosotros	Habl- amos	Com- imos	Viv- imos
Vosotros	Habl- asteis	Com- isteis	Viv- isteis
Ellos/ellas/ustedes	Habl- aron	Com- ieron	Viv- ieron

El uso

El pretérito indefinido de indicativo se usa para:

- hablar de acciones puntuales que tuvieron lugar en un momento concreto del pasado que ha acabado:

*El año pasado **compraron** una casa nueva.*

*Ayer **comí** en casa de mis abuelos.*

*Hace tres semanas **escribió** un correo a su profesor.*

- hablar de acciones que tuvieron cierta duración en un tiempo del pasado que se ha acabado:

*Anoche los vecinos **gritaron** durante varias horas.*

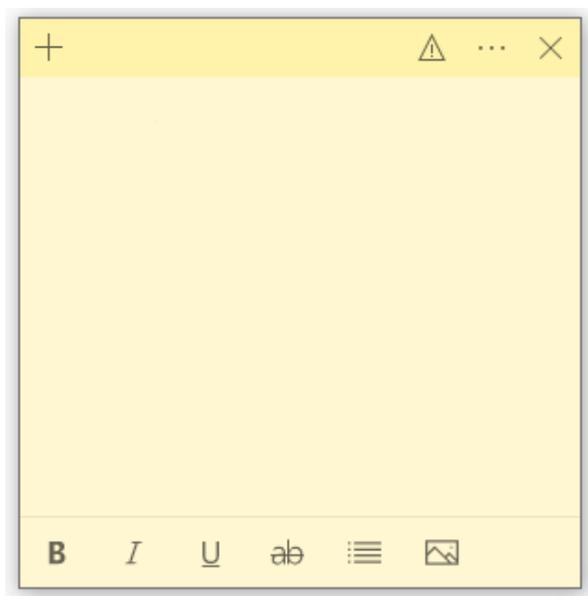
*Pedro y yo **corrimos** durante unas dos horas el viernes.*

***Vivió** tres años en Londres.*

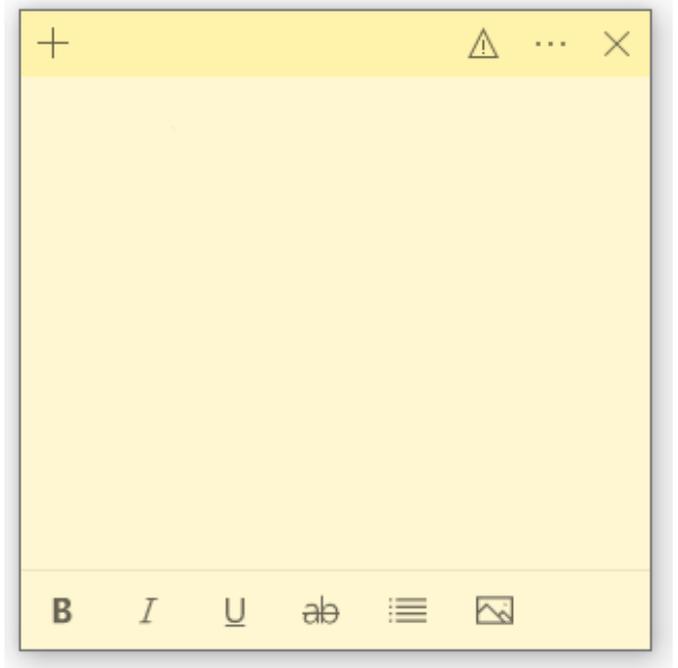
4. El fin de semana pasado - comprensión auditiva

► Escucha y contesta a las preguntas

- a. En primer lugar, apunta en el primer bloc de notas todas las formas verbales en pretérito indefinido que logras escuchar. ¡Cuidado! Algunos verbos en pretérito indefinido que se usan en la grabación son irregulares.



- b. Ahora vuelve a escuchar la grabación y escribe en el bloc de notas todos los acontecimientos mencionados en la grabación que te parezcan más relevantes.



- c. Finalmente, trabaja con un grupo de compañeros y poned en común los apuntes que habéis tomado. Después, resumid oralmente la historia.

Focus - los marcadores temporales del pretérito indefinido

En 1492/en el año 1492

Ayer/anoche ...

La semana pasada ...

El mes/año pasado ...

Hace tres años ...

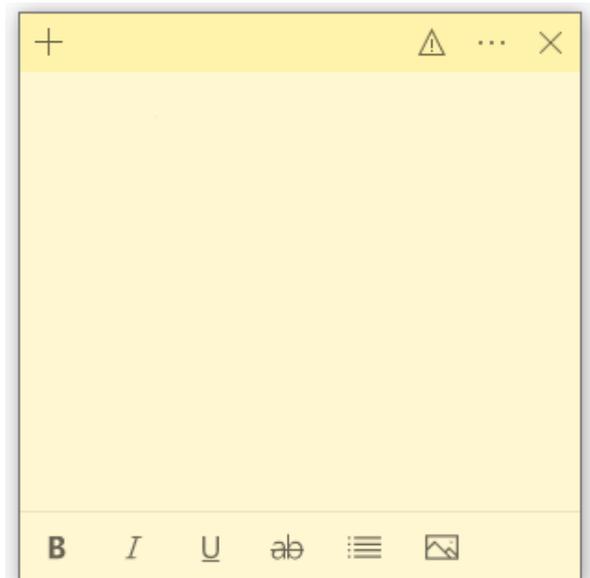
El jueves pasado ...

La primera vez que ...

El otro día ...

El día de Navidad ...

► ¿Se te ocurren otros marcadores temporales? Apúntalos en el bloc de notas.



► Ahora que tienes las herramientas gramaticales, construye frases conjugando los verbos que encuentras en el cuadro aquí abajo y utilizando los marcadores del cuadro anterior, como en el ejemplo.

viajar – beber – abrir – vender – correr – trabajar – estudiar – ducharse –
escribir – descubrir - ~~comer~~

Ejemplo: Jorge comió en este restaurante con su hermana ayer.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

5. Luz, cámara, ¡acción! - comunicarse

Con las herramientas adquiridas hasta ahora, prepara en grupo una presentación oral de un acontecimiento o invención importante. La presentación tendrá que durar unos diez minutos, así que tenéis que presentar solo los aspectos principales de vuestro tema. Aquí encuentras algunas sugerencias para vuestra presentación:

- La Guerra Civil española
- La invención del teléfono móvil
- La Reconquista
- El ordenador

Lección 2 - Relatar historias

1. Para empezar...



- ◆ ¿Has viajado alguna vez al extranjero? ¿O solo has viajado por tu país?
- ◆ ¿Quién cocinó el almuerzo y la cena ayer? ¿Y que comisteis?
- ◆ ¿Qué hacías con tus amigos cuando eras niño?

2. Esta es mi historia - comprensión de lectura

► Lee las siguientes biografías y, sucesivamente, contesta a las preguntas.

A. Fernando nació en 1955 en Ciudad de México. Vivió ahí durante seis años, sin embargo, cuando cumplió los siete años se trasladó a España, a Granada, con su familia. Su padre no encontraba trabajo en México, por lo tanto tomó la decisión de cambiar de país para volver a empezar su vida desde cero.

En Granada, Fernando conoció a Marcos, el que sigue siendo su mejor amigo. Los dos pasaban todos los días juntos: después del colegio jugaban en casa de Fernando y hacían los deberes juntos.

En España Fernando conoció también a Pilar: ella era una compañera suya en el colegio y, en cuanto le habló, entendió que era la mujer para él. Tenía razón: se casaron en 1978 y en 1982 nació su primer hijo, Alonso.

B. Marta era una escritora de poemas muy famosa. Nació y creció en Madrid, hasta que se mudó a Salamanca para estudiar en la Universidad.

A la chica le gustaba mucho leer y escribir desde que era pequeña y a los 16 años inició a escribir sus primeros poemas. Cuando estaba estudiando en Salamanca, un profesor suyo notó que Marta tenía un talento especial para la escritura y envió algunos trabajos suyos a una editorial. Un año después, esta editorial publicó su primera colección de poemas.

A Marta le encantaba también practicar deporte, sobre todo jugar al baloncesto. Sin embargo, a los trece años se rompió una pierna y dejó de jugar.

Texto A

1. ¿Dónde y cuando nació Fernando?
2. ¿Por qué se trasladó a España?
3. ¿Quién era Marcos?
4. ¿Qué hacían Fernando y Marcos juntos?
5. ¿Fernando logró crear su propia familia?

Texto B

6. ¿Dónde creció Marta?
7. ¿Por qué decidió ir a Salamanca?
8. ¿Cuándo empezó a escribir?
9. ¿Quién envió un trabajo de Marta a una editorial?
10. ¿Por qué dejó de jugar al baloncesto?

► Ahora subraya, con dos colores distintos, todas las formas verbales del pretérito indefinido y del pretérito imperfecto.

3. Un poco de gramática - ¿Qué tipo de pretérito tengo que usar?

Los usos de los diferentes tipos de pretérito: comparación

* Pretérito perfecto

Se usa este tiempo para referirse a acciones pasadas ocurridas en un tiempo que todavía no ha finalizado.

Hoy he comido en casa de mi abuela.

Marcadores temporales: hoy, esta mañana, este año, esta semana, ...

¡Cuidado!

- ◆ *Nunca he estado en Alemania/Todavía no he visto esa película:* hasta ahora esas acciones no se han realizado, pero todavía se tiene tiempo para hacerlas, entonces se usa el pretérito perfecto.
- ◆ Si se habla de acciones recientes, se usa el pretérito perfecto: *últimamente, recientemente, hace poco, ...*

* Pretérito indefinido

Se usa para hablar de acciones pasadas ocurridas en un tiempo pasado terminado, en un momento que ya ha acabado

Ayer comí en casa de mi abuela.

Marcadores temporales: ayer, anoche, anteayer, el año pasado, la semana pasada, hace 3 años, el martes pasado...

¡Cuidado!

- ◆ *Cervantes nunca viajó a Italia:* Cervantes ya no está vivo, ya no puede hacer esta acción, por lo tanto se usa el pretérito indefinido
- ◆ ¿Si no tenemos marcador temporal en la frase? Es el mismo verbo que proporciona información sobre cuándo ocurrió la acción.

He llamado a Pablo: lo he llamado hoy/recientemente

Llamé a Pablo: lo llamé hace bastante tiempo, en un tiempo pasado que ya se ha acabado

* Pretérito imperfecto

Se usa para hablar de:

- ◆ acciones que se repiten muchas veces en el pasado, como los hábitos y todo lo que pertenece a la rutina

Cuando era niño siempre me acostaba temprano.

- ◆ hacer descripciones en el pasado

La habitación estaba hecha un desastre, todo estaba en desorden y había muchísimo polvo sobre la estantería.

- ◆ hablar de las circunstancias en las que ocurrió un evento pasado (dónde, cuándo, por qué pasó algo)

No compré el jarabe porque la farmacia estaba cerrada.

► ¿Pretérito perfecto o indefinido? Pon los marcadores temporales que encuentras en el cuadro en la columna correcta según su uso.

hoy por la tarde – anteayer – la semana pasada – este mes – últimamente – en 1506 – el siglo pasado – esta noche – este verano – hace muchos años

Pretérito perfecto	Pretérito indefinido

► Ahora que sabes cómo utilizar correctamente cada uno de los tiempos verbales, completa las siguientes frases utilizando la forma de pasado correcta.

1. No hablé con el profesor porque
2. Hace diez años
3. Esta mañana
4. Recientemente
5. Anoche
6. Cuando era niño,
7. Vi a Marika mientras
8. En el año,
9. Últimamente
10. El hotel donde nos alojamos estaba fatal: la habitación

4. ¿Sabes quién es este personaje? - expresión escrita

Ahora que tienes todas las herramientas lingüísticas necesarias, tienes que escribir la biografía de un personaje famoso español o latinoamericano. Incluye todos los datos y hechos que consideres importantes y, al final, explica en un breve párrafo por qué has elegido a esa persona.

5. Luz, cámara, ¡acción! - comunicarse

¿Quién es el asesino?

Asesinato en la casa de los Smith, la policía sigue buscando al culpable

Oviedo, 24 de noviembre de 2015

El hijo mayor de Sam Smith, rico empresario estadounidense, llamó a los médicos de la ambulancia a las siete de ayer por la mañana, cuando entró a la habitación del padre para despertarlo y notó que el hombre ya no respiraba. Lamentablemente, ya era demasiado tarde para ayudarlo.

Los médicos y los policías, los que llegaron a la escena del crimen poco después, sacaron varias fotos para documentar el estado de la habitación y de la víctima. Tenían muchas sospechas, puesto que el señor Smith gozaba de muy buena salud, por lo tanto su muerte no podía ser natural.

Los exámenes confirmaron las sospechas: alguien administró al hombre una dosis letal de veneno entre las once y la una de la noche.

Esta mañana, los policías han llevado a la comisaría los seis sospechosos, los que estaban en casa Smith la noche del asesinato, para interrogarlos: estos son el hijo mayor, el hermano menor y su novia, la sirvienta, el cocinero y el jardinero.

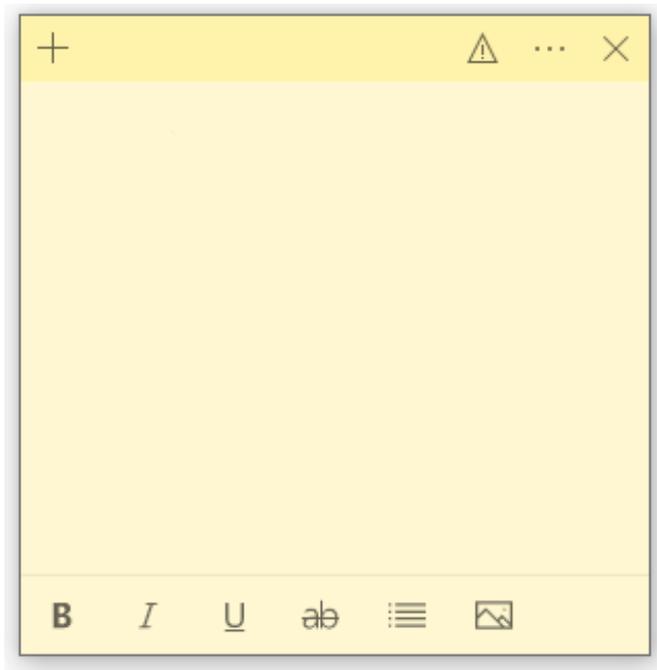
Dividíos en 6 grupos, uno por cada sospechoso (el hijo mayor, el hermano, la novia, la sirvienta, el cocinero y el jardinero). Cada grupo tiene que pensar en una coartada para demostrar que no es el asesino: tenéis que pensar muy bien en la coartada, debe ser una historia coherente y muy buena, porque luego una persona por cada grupo se presentará ante el jefe de los policías (el profesor) para explicarle que no puede ser él o ella el asesino porque en el momento del asesinato estaba haciendo otras cosas. El policía hará varias preguntas para comprobar la coartada. Si algún grupo no puede defenderse o se contradice, demostrando así que está mintiendo, significa que es el asesino.

No todos los españoles hablan de la misma manera - Fonética

Yeísmo

Vamos a mirar un vídeo en el que aparecen un chico y una chica hablando del yeísmo, un fenómeno fonético que se puede encontrar en muchas zonas hispanohablantes.

- ▶ En primer lugar, apunta en tu cuaderno toda la información que se da en el vídeo sobre el yeísmo, como en qué consiste este fenómeno y las regiones donde se puede encontrar este fenómeno.
- ▶ Ahora vamos a ver el vídeo otra vez. Esta vez, tienes que apuntar en el bloc de notas aquí abajo esas palabras que los dos chicos dicen donde se puede destacar la presencia del yeísmo.



Un poco de cultura ...

El descubrimiento de América

Cristóbal Colón, hijo de unos tejedores, nació en Génova (Italia) en 1451. Después de estudiar mucho, concluyó que la Tierra era redonda y que, por lo tanto, se podía viajar hasta China y la India navegando hacia el oeste, atravesando el océano Atlántico, algo que nunca había hecho nadie.

Colón necesitaba dinero para pagar el viaje, así que solicitó la ayuda del rey de Portugal, sin embargo, este rechazó el proyecto porque creía que era peligroso.

Entonces, el italiano intentó obtener la ayuda de los Reyes Católicos, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, quienes decidieron darle el dinero necesario para organizar una pequeña expedición.

El 3 de agosto de 1492 Cristóbal Colón salió del Puerto de Palos (Huelva, Andalucía) acompañado por 90 hombres y con tres barcos: La Niña, La Pinta y La Santa María. Navegaron por las costas del norte de África y llegaron hasta las Islas Canarias.



Desde allí partieron el 6 de septiembre en dirección oeste y el 12 de octubre, tras cinco semanas de viaje, llegaron a Guanahaní, una isla situada en las Bahamas a la que Colón le puso el nombre de San Salvador.

El grupo de españoles se encontró en ese lugar con algunos nativos, a los que llamaron indios ya que pensaban que estaban en el este de Asia.



Desde Guanahaní recorrieron otras islas del Caribe, como Cuba y Haití, y el 15 de enero de 1493 emprendieron el viaje de regreso a España con dos barcos.

Un grupo de 40 hombres se quedó en el fuerte La Navidad en Haití, el primer pueblo europeo en el 'Nuevo Mundo', construido con los restos de la embarcación Santa María, que había chocado contra unas rocas. Sin embargo, los nativos devastaron el pueblo unos meses después.

El 15 de marzo de 1493 Colón llegó a España con la noticia de que había descubierto nuevas tierras más allá del océano. Llevó a los Reyes Católicos oro, plantas y animales desconocidos en Europa, y varios indios.

El marino italiano realizó otros tres viajes a América, en 1493, 1498 y 1502. En ellos descubrió nuevas tierras como las islas del Caribe Puerto Rico, Jamaica y las Antillas, la costa de Venezuela en Sudamérica y la costa este de Centroamérica.

Colón regresó enfermo de su último viaje y falleció en 1506 en Valladolid (Castilla y León) pensando que había llegado a Asia y sin saber que había descubierto un nuevo continente.

Fue Américo Vespucio, un navegante de Florencia (Italia), el primero que comunicó que esas tierras pertenecían a un nuevo continente, al que le puso en 1507 su nombre: América.

(Texto adaptado de <https://www.tuescueladeespanol.es/blogs/conoce-espana/descubrimiento-de-america/>)

Un descubrimiento, muchas fechas

Relaciona cada acontecimiento de la historia del descubrimiento de América con la fecha que se le corresponde.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Llegada de Colón a la isla de San Salvador | a. 3 de agosto de 1492 |
| 2. Regreso a España y encuentro con los Reyes Católicos | b. 1507 |
| 3. Nacimiento de Colón | c. 15 de enero de 1493 |
| 4. Fallecimiento de Colón | d. 1506 |
| 5. Salida de América para regresar a España | e. 15 de marzo de 1493 |
| 6. Oficialización del nombre “América” para indicar el Nuevo Mundo | f. 1451 |
| 7. Salida de Colón hacia las Indias | g. 12 de octubre de 1492 |
- 

¡Pon a prueba tus conocimientos!

Contesta a las siguientes preguntas haciendo referencia a la información que encuentras en el texto.

1. ¿Por qué Colón quería intentar alcanzar Asia atravesando el océano Atlántico?

.....
.....
2. ¿A quiénes se dirigió Colón para obtener ayuda económica para su viaje?
¿Quién aceptó y quién rechazó?

.....
.....
3. ¿En qué lugar se pararon Colón y su tripulación antes de alcanzar América?

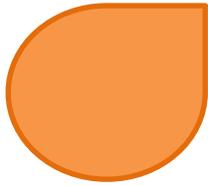
.....
.....
4. ¿Cómo se llamaba el lugar en América donde llegó Colón?

.....
.....
5. ¿Cómo se llamaba el primer pueblo fundado por los europeos en América? ¿Qué
pasó al final al pueblo?

.....
.....
6. ¿Qué llevó Colón a los reyes de España?

.....
.....
7. ¿Cuántas veces viajó Colón al Nuevo Mundo después de descubrirlo? ¿En qué
años?

.....
.....
8. ¿Quién asignó el nombre “América” al Nuevo Mundo?



Autoevaluación

¿He alcanzado los objetivos de la unidad?

¿Soy capaz de



- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ◆ hablar sueltamente de eventos pasados? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ◆ hablar de acontecimientos históricos importantes? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ◆ describir la vida de una persona en todos sus aspectos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ◆ reconstruir y escribir una historia en pasado? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Un último ejercicio para evaluar tus habilidades ...

Trabaja con un compañero y cread un diálogo, teniendo en cuenta el siguiente contexto:
El alumno A ha regresado hoy de casa de su abuelo, en Alemania, y ha llamado enseguida a su mejor amigo, el alumno B, para decirle todo sobre el viaje y sobre lo que le contó su abuelo.

Tenéis que usar todos los tiempos verbales pasados que hemos estudiado hasta ahora y el léxico que habéis aprendido en esta y en las demás unidades.

Cuaderno de ejercicios

¿Cuál es tu historia?

Reconstruir y relatar eventos pasados

Comunicación

Lección 1:

- ◆ Hablar de eventos pasados
- ◆ Relatar acontecimientos históricos de relieve

Lección 2:

- ◆ Hablar de la vida de una persona
- ◆ Reconstruir una historia

Gramática

- ◆ El pretérito indefinido (I)
- ◆ Usos del pretérito indefinido
- ◆ Marcadores temporales del pretérito indefinido
- ◆ Contraste entre pretérito indefinido, imperfecto y perfecto

Léxico

La historia:

- ◆ Léxico de la historia
- ◆ Léxico de las innovaciones

La biografía:

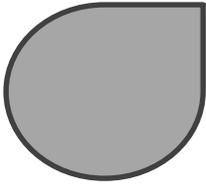
- ◆ Léxico de la familia (repaso)
- ◆ Léxico de la biografía

Pronunciación y fonética

El yeísmo: el cambio entre los fonemas /j/ y /k/

A conocer un poco de cultura

El descubrimiento de América



Lección 1 – Eventos que cambiaron la historia

1. El léxico

Aquí puedes encontrar una lista de inventos importantes y descubrimientos que han cambiado la historia. Divídelos entre los que pertenecen la antigüedad y los que, en cambio, se han hecho durante la edad moderna o contemporánea.

ordenador – riego – agricultura – penicilina – robótica – rayos X – catapulta –
telégrafo – papel - brújula

Antigüedad	Edad moderna o contemporánea

2. La gramática

A) Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito indefinido

1. Ayer (yo, llamar) a Mario para saber qué tal estaba.
2. En 1492 Cristóbal Colón (descubrir) América.
3. La mujer tenía frío, por lo tanto (cerrar) la ventana.
4. (él, vivir) en Francia durante muchos años.
5. Los chicos (hablar) con el profesor para aclarar sus dudas.
6. ¿Qué (vosotros, comer) anoche en el restaurante?
7. La semana pasada (tú, estudiar) mucho.
8. La compañía teatral (decidir) representar una obra de García Lorca.

B) Escribe frases con los elementos dados, como en el ejemplo.

Ejemplo: Hace diez años – él – mudarse a España

Hace diez años se mudó a España

1. Anoche – ellos – salir con sus amigos

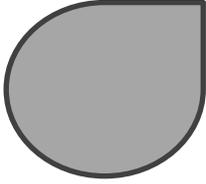
-
2. Juan y Ana – conocerse – cuando eran niños - casarse - en 2006
.....
 3. Tú – regresar a casa tarde – el fin de semana pasado
.....
 4. En 2008 – viajar (yo) – con mi familia – a Marruecos – divertirse (nosotros) mucho.
.....
.....
 5. Cuando tenía siete años – mientras iba en bicicleta - chocarse (él) contra un árbol – romperse un brazo
.....
.....

C) Completa los diálogos eligiendo uno de los verbos en el cuadro y conjugándolo correctamente.

salir – dejar - quedarse – ayudar - perder - trabajar – hablar - viajar

1. - ¿Por qué ayer llegaste tarde a clase?
* Porque (yo) el autobús
2. ¿Por qué anoche no (tú)?
* Tenía que estudiar mucho.
3. - ¿Dónde (vosotros) el año pasado?
* A Grecia
4. - ¿Dónde pasaste la tarde el miércoles?
* Creo que (yo) en el despacho.
5. - ¿Por qué hacía tanto frío ayer en el aula?
* Porque alguien la ventana.
6. – Mi padre durante muchos años en una empresa.
* El mío también.
7. - ¿Qué hicisteis el verano pasado?
* (Nosotros) a nuestros abuelos con las tareas domésticas.

8. – Anteayer mis tíos con el profesor de mi primo porque está suspendiendo y tiene que empezar muy buenas notas o tendrá que repetir el año.
* ¡¿En serio?!



Lección 2 - *Relatar historias*

1. El léxico

¿Te acuerdas todas las palabras que se usan para referirse a los familiares? Escribe el sustantivo correcto en los huecos.

1. El hermano de mi madre es mi
2. La mamá de mi marido es mi y el hermano de mi marido es mi
3. El abuelo de mi padre es mi
4. La hija de mi tía es mi
5. La mujer de mi hermano es la de mi madre.
6. Si mis padres se han separado, el nuevo marido de mi madre es mi y la nueva mujer de mi padre es mi

2. La gramática

A) Conjuga los verbos entre paréntesis en la forma y tiempo correctos

¡Hola Francesco! Perdona si no te 1. (escribir) últimamente, pero
2. (tener) muchísimas cosas que hacer.

La semana pasada 3. (estudiar) mucho para un examen muy difícil porque 4. (tener) mucho miedo de suspender. Espero sacar una buena nota. Durante el fin de semana algunos amigos y yo 5. (decidir) ir a la playa para estar un poco juntos, puesto que todos 6.(estar) a solas en casa sin hacer nada. Sin embargo 7. (empezar) a llover de repente y 8. (anular) todos nuestros planes.

Hoy 9. (ir) al instituto y lo 10. (pasar) fenomenal: parece que 11. (haber) una huelga de la que nadie 12. (saber) nada, entonces el profesor de educación física nos 13. (llevar) al cine.

¿Y tú qué tal? ¿14. (hablar) ya con tus padres del viaje que queremos hacer?

B) Esta es la agenda de Martina. Escribe un párrafo en tu cuaderno resumiendo sus días de ayer y de hoy. Donde puedas, usa los conectores.

AYER

8.00 Despertarse
9.00 – 11.00 Estudiar para el examen
12.00 Almorzar con Lucas
16.00 Ayudar a Ana con los deberes de matemáticas
19.00 Preparar la cena

HOY

9.00 Despertarse
10.00 – 11.00 Repasar todos los apuntes
12.00 - 13.00 Hacer el examen
Descansar por la tarde
19.00 Salir con las amigas para celebrar

C) Algunas de estas frases presentan errores en el uso de los verbos. Di si una frase es correcta o incorrecta y corrige las incorrectas.

1. Julio ha empezado a estudiar español en 2003.

.....

2. He visto a Julia hoy por la mañana.

.....

3. Anoche saludé a María mientras paseé por el parque.

.....

4. El restaurante donde comíamos el viernes pasado estaba muy cerca de tu casa.

.....

5. Vivieron en Italia durante algunos meses.

.....

6. Estaba dando una vuelta por el centro ayer cuando empezó a llover.

.....

7. En la estación anteayer no ha habido mucha gente porque todos han estado en la manifestación en el centro.

.....

.....

8. ¿Has hablado el lunes con tus padres?

.....

9. Esta noche he cocinado una pizza que estaba muy rica.

.....

10. ¿Cogisteis el autobús o el tren esta mañana?

.....

Libro del profesor

¿Cuál es tu historia?

Reconstruir y relatar eventos pasados

Comunicación

Lección 1:

- ◆ Hablar de eventos pasados
- ◆ Relatar acontecimientos históricos de relieve

Lección 2:

- ◆ Hablar de la vida de una persona
- ◆ Reconstruir una historia

Gramática

- ◆ El pretérito indefinido (I)
- ◆ Usos del pretérito indefinido
- ◆ Marcadores temporales del pretérito indefinido
- ◆ Contraste entre pretérito indefinido, imperfecto y perfecto

Léxico

La historia:

- ◆ Léxico de la historia
- ◆ Léxico de las innovaciones

La biografía:

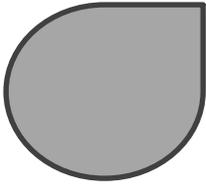
- ◆ Léxico de la familia (repaso)
- ◆ Léxico de la biografía

Pronunciación y fonética

El yeísmo: el cambio entre los fonemas /j/ y /ɣ/

A conocer un poco de cultura

El descubrimiento de América



Lección 1 – Eventos que cambiaron la historia

1. Para empezar...

Esta primera tarea tiene como objetivo acercar a los alumnos al nuevo tema que se tratará a lo largo de la unidad. La docente puede preguntar la opinión de una selección de alumnos para que comenten el tema individualmente o puede dividir a los estudiantes en parejas o grupos y hacerlos debatir, preguntando al final a los grupos a qué conclusiones han llegado después de discutir juntos. Puesto que es una actividad introductoria, no debería ocupar mucho tiempo de la clase.

2. A descubrir estas importantes invenciones – comprensión de lectura

► *Lee los tres textos y, a continuación, apunta en la tabla las palabras en negrita, dividiéndolas entre las relacionadas con el mundo de la historia y las relacionadas con el mundo de la innovación y de la tecnología. Algunas palabras pueden estar en las dos columnas.*

En esta actividad los alumnos tienen que trabajar individualmente para que puedan enriquecer su léxico. Puesto que algunas de las palabras en negrita pueden caer en las dos categorías, se puede abrir un breve debate sobre el porqué se ha elegido poner un elemento en una columna y no en la otra o se ha puesto en las dos columnas.

Claves

<i>Léxico de la historia</i>		<i>Léxico de las innovaciones</i>
Guerra Fría	Descubrimiento	Internet
Invención		Red de ordenadores
Historiadores		World Wide Web
Invento		Avance tecnológico
Arqueólogos		<i>Dark web</i>
Testimonios		Invención
Escritura cuneiforme		Invento
Pruebas		Descubrimiento
Sitios arqueológicos		Progreso
Acontecimiento histórico		

► *Ahora, en parejas, pensad en otras palabras que podrían ser incluidas en estas categorías y apuntadlas en la tabla. Cuando hayáis terminado, haced una puesta en común de las nuevas palabras con los otros compañeros.*

El objetivo del ejercicio es verificar los conocimientos previos de los alumnos, puesto que algunas palabras relacionadas con este tema ya se han tratado en la unidad anterior y durante el primer año de curso.

► *En los textos aparecen formas verbales nuevas. Subráyalas y apúntalas en el bloc de notas aquí abajo. ¿Puedes reconocer a qué verbo en infinitivo se corresponden?*

Con esta tarea se quiere intentar acercar a los alumnos al pretérito indefinido antes de proporcionarles una explicación más amplia. La docente, cuando los chicos hayan terminado la tarea, tendría que poner en común las formas verbales identificadas por los chicos escribiéndolas en la pizarra, y sucesivamente preguntarles si notan algún tipo de regularidad en los verbos encontrados. De esta manera, los chicos empezarán a deducir las desinencias del tiempo verbal antes de que la docente explique concretamente el argumento.

Clave: nació – creó – dejó – se extendió – se desarrolló – representó – permitió – aparecieron – empezaron – constituyó – se marcó – encontraron – se llamó – descubrió

3. Un poco de gramática - El pretérito indefinido (I)

En este apartado se exponen de forma esquemática la conjugación del pretérito indefinido de los verbos regulares y sus usos. Si lo considera necesario, la profesora puede ampliar oralmente los contenidos gramaticales de la unidad proporcionando más ejemplos a los alumnos.

4. El fin de semana pasado - comprensión auditiva

Enlace de la grabación: https://www.youtube.com/watch?v=_Bt510zCnkM (El fin de semana pasado. Nivel A2)

► *Escucha y contesta a las preguntas*

- a. *En primer lugar, apunta en el primer bloc de notas todas las formas verbales en pretérito indefinido que logras escuchar. ¡Cuidado! Algunos verbos en pretérito indefinido que se usan en la grabación son irregulares.*

En este primer ejercicio se quiere comprobar si los alumnos han adquirido los conocimientos necesarios para reconocer los verbos en pretérito indefinido. Los alumnos trabajarán inicialmente de forma individual para apuntar todas las formas verbales. Sucesivamente, se pondrán en común todos los verbos que han apuntado los estudiantes escuchando la grabación. La docente tiene que apuntar también las formas irregulares y explicará rápidamente a los alumnos a qué verbo se corresponden en infinitivo (por ejemplo, dirá a los alumnos que *estuvimos* es el pretérito indefinido del verbo *estar*), de modo que se introduzcan también estas formas verbales, que serán objeto de estudio en la próxima unidad.

Claves: estuvimos (x2) – fuimos (x2) – llegamos (x2) – tomamos (x2) – paseamos – vimos – estuvo – nos lo pasamos – nos acostamos – dormimos – desayunamos – nos montamos – caminamos – entramos – comimos – hicimos – estuvieron – vieron – entré – me costó – buscamos – vimos – cenamos – pedimos – bebí – nos despertamos – compramos – nos gustó (x2) – encontramos – paseamos – no montamos – volvimos

- b. Ahora vuelve a escuchar la grabación y escribe en el bloc de notas todos los acontecimientos mencionados en la grabación que te parezcan más relevantes.*
- c. Finalmente, trabaja con un grupo de compañeros y poned en común los apuntes que habéis tomado. Después, resumid oralmente la historia.*

Con estas actividades se quiere poner a prueba la habilidad de los alumnos de comprender los puntos principales de una historia para poderlos resumir después. La docente dividirá a los alumnos en grupos de 3 o 4 personas y los dejará trabajar juntos unos minutos. Luego, seleccionará a un representante por cada grupo y le hará exponer el resumen de forma oral. Puesto que el texto de la grabación incluye formas irregulares que todavía no se han explicado, la docente puede intervenir y ayudar a los estudiantes en conjugar estos verbos.

Transcripción

El fin de semana pasado estuvimos en Madrid. Fuimos el viernes en tren porque es rápido y cómodo. Llegamos a la estación de Atocha. Tomamos el metro y paseamos por la Puerta del Sol. Por la noche vimos un musical en la Gran Vía. El espectáculo estuvo fantástico, nos lo pasamos muy bien. Nos acostamos tarde. Dormimos en un apartamento grande. Al día siguiente desayunamos chocolate con churros porque es un desayuno típico de Madrid. Por la mañana nos montamos en el teleférico. Después

caminamos por la Calle de Alcalá y llegamos hasta la Plaza de Cibeles. Entramos en un bar y todos comimos bocadillos de calamares. Por la tarde hicimos muchas fotos en la Plaza Mayor. Mis amigos estuvieron en el estadio del Real Madrid y vieron a los jugadores. A mí no me gusta el fútbol y entré en el Museo del Prado para ver los cuadros de Velázquez. La entrada no me costó nada. Por la noche buscamos un sitio para cenar. Vimos muchos restaurantes de tapas. Finalmente, cenamos en un restaurante muy curioso. Pedimos callos, chorizo, una ensalada y huevos con patatas y jamón. Yo bebí una cerveza. El domingo nos despertamos temprano y estuvimos en el Rastro. Compramos una camiseta que nos gustó mucho. También encontramos un grupo tocando música. Después, fuimos al Parque del Retiro. Paseamos por los jardines y alrededor del lago, pero no montamos en barca. El domingo por la tarde tomamos otro tren y volvimos a casa. Nos gustó mucho Madrid, queremos volver el próximo año.

Focus - los marcadores temporales del pretérito indefinido

En este cuadro se proporcionan a los alumnos los marcadores temporales más comunes que se usan con el pretérito indefinido para que puedan desarrollar las actividades que se propondrán a continuación. Se deja también un bloc de notas al lado del cuadro donde los estudiantes pueden apuntar otros marcadores que surjan durante los debates en clase o que se puedan encontrar en los ejercicios.

► *Ahora que tienes las herramientas gramaticales, construye frases conjugando los verbos que encuentras en el cuadro aquí abajo y utilizando los marcadores del cuadro anterior, como en el ejemplo.*

Esta tarea tiene el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de la lección: aquí los alumnos tienen que poner en práctica todas las herramientas gramaticales relacionadas con el pretérito indefinido. La docente puede dividir a los estudiantes en parejas o grupos para el desarrollo de la actividad o puede dejar que los alumnos la hagan de forma individual para poner luego en común las frases producidas.

Claves (ejemplos):

1. El año pasado viajé a España con toda mi familia.
2. Anoche mi hermano bebió demasiado vino.
3. El lunes pasado abrieron un nuevo restaurante en la Plaza Mayor.
4. En 2010 su padre vendió su antiguo coche para poder comprar uno nuevo.

5. Hace veinte años mi madre corrió su primer maratón.
6. El otro día trabajasteis durante muchas horas en el proyecto.
7. La semana pasada estudié mucho para el examen de español.
8. Ayer se duchó antes de almorzar.
9. El mes pasado los alumnos escribieron un ensayo muy largo.
10. En 1492 Cristóbal Colón descubrió América.

5. Luz, cámara, ¡acción! - comunicarse

Con las herramientas adquiridas hasta ahora, prepara en grupo una presentación oral de un acontecimiento o invención importante. La presentación tendrá que durar unos diez minutos, así que tenéis que presentar solo los aspectos principales de vuestro tema.

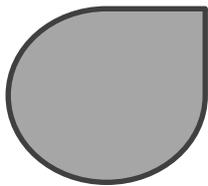
Aquí encuentras algunas sugerencias para vuestra presentación:

- *La Guerra Civil española*
- *La invención del teléfono móvil*
- *La Reconquista*
- *El ordenador*

El objetivo principal de esta actividad es desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos, poniendo particular atención en los elementos aprendidos en la unidad. Esta tarea constituye uno de los exámenes orales que tienen que realizarse a lo largo del cuatrimestre.

La docente tendrá que dividir a los alumnos en cuatro grupos y asignarles uno de los temas propuestos en la unidad. Si por algún motivo uno de los temas resultase demasiado complicado o no adecuado para los alumnos, se puede discutir juntos para encontrar un nuevo argumento.

Puesto que las horas de clase disponibles son pocas, la docente puede también proponer a los alumnos la realización de un video donde presenten su argumento de forma creativa. Los estudiantes tendrán que entregar el trabajo en formato digital a la profesora dentro del plazo establecido y, si queda tiempo, se podrán mirar algunos de los videos en clase.



Lección 2 - Relatar historias

1. Para empezar...

A través de estas preguntas se quiere que los alumnos usen los tres tiempos verbales en pasado aprendidos hasta ahora – pretérito perfecto, pretérito imperfecto y pretérito indefinido de indicativo – y que, a la hora de emplearlos, se den cuenta de las diferencias en el uso de cada tiempo, que noten que se usan en diferentes contextos.

La docente puede hacer las preguntas individualmente a algunos alumnos o puede dejar que los alumnos se pongan en parejas y comenten juntos los temas propuestos.

2. Esta es mi historia - comprensión de lectura

► *Lee las siguientes biografías y, sucesivamente, contesta a las preguntas.*

Esta actividad tiene el objetivo de poner a prueba y mejorar la competencia lectora de los alumnos. Los estudiantes tendrán que contestar individualmente a las preguntas y, a continuación, se hará una puesta en común de las respuestas para corregirlas. La docente no debe proporcionar las respuestas correctas a los chicos: si se equivocan, lo ideal es abrir un debate y trabajar juntos hasta obtener la respuesta exacta.

Claves:

Texto A:

11. ¿Dónde y cuando nació Fernando?

Fernando nació en Ciudad de México en 1955.

12. ¿Por qué se trasladó a España?

Se trasladó a España porque su padre no encontraba trabajo en su ciudad y quería empezar una nueva vida en otro país.

13. ¿Quién era Marcos?

Marcos era y sigue siendo el mejor amigo de Fernando.

14. ¿Qué hacían Fernando y Marcos juntos?

Los dos jugaban en casa de Fernando todos los días y hacían los deberes para el colegio juntos.

15. ¿Fernando logró crear su propia familia?

Sí, en 1978 Fernando se casó con Pilar y en 1982 nació su hijo Alonso.

Texto B

16. ¿Dónde creció Marta?

Marta creció en Madrid.

17. ¿Por qué decidió ir a Salamanca?

Decidió ir a Salamanca porque quería atender la Universidad ahí.

18. ¿Cuándo empezó a escribir?

Empezó a escribir poemas cuando tenía 16 años.

19. ¿Por qué un profesor envió unos trabajos de Marta a una editorial?

Porque pensaba que la chica tenía mucho talento.

20. ¿Por qué dejó de jugar al baloncesto?

Porque se rompió una pierna cuando tenía trece años.

► *Ahora subraya, con dos colores distintos, todas las formas verbales del pretérito indefinido y del pretérito imperfecto.*

El objetivo de esta breve actividad es que los alumnos reflexionen activamente sobre los distintos usos de los pasados antes de la explicación de la docente, la que se hará después de esta tarea. En los textos proporcionados no se ha puesto ningún ejemplo de verbo en pretérito perfecto porque se trabajarán las diferencias de uso entre pretérito perfecto e indefinido en un ejercicio específico posterior a la explicación.

3. Un poco de gramática - ¿Qué tipo de pretérito tengo que usar?

En este apartado la docente explicará a los alumnos las diferencias en los usos de los tiempos objeto de la unidad. Si los alumnos tienen dificultades en entender el argumento, la docente proporcionará otros ejemplos.

► *¿Pretérito perfecto o indefinido? Pon los marcadores temporales que encuentras en el cuadro en la columna correcta según su uso.*

Esta actividad quiere reforzar los conceptos que los alumnos acaban de estudiar. Los alumnos tendrán que trabajar de forma individual, puesto que el objetivo es comprobar si han entendido las diferencias en el uso de los dos tiempos. La docente puede también proponer una lluvia de ideas, pidiendo a los alumnos que añadan otros marcadores temporales en cada columna, después de realizar la tarea.

Claves:

Pretérito perfecto	Pretérito indefinido
hoy por la tarde	anteayer
este mes	la semana pasada
últimamente	en 1506
esta noche	el siglo pasado
este verano	hace muchos años

► *Ahora que sabes cómo utilizar correctamente cada uno de los tiempos verbales, completa las siguientes frases utilizando la forma de pasado correcta.*

Esta actividad sirve para comprobar si los estudiantes han entendido correctamente las diferencias entre los tiempos. Se proporciona solo este ejercicio porque los alumnos tendrán más tareas en el cuaderno de ejercicios que podrán trabajar en casa.

La tarea se puede realizar individualmente o en parejas en clase o a solas en casa, dependiendo del número de horas lectivas todavía disponibles.

Claves (ejemplos):

11. No habló con el profesor porque *tenía que correr a la parada del autobús.*
12. Hace diez años *viajé a Inglaterra con toda mi familia.*
13. Esta mañana *me he levantado muy temprano para estudiar.*
14. Recientemente *han descubierto una nueva tecnología para ayudar a las personas ancianas que viven solas.*
15. Anoche *salí con mis amigos.*
16. Cuando era niño, *jugaba toda la tarde al aire libre.*
17. Vi a Marika mientras *estaba dando un paseo por la plaza.*
18. En el año 1975, *volvió a instaurarse la monarquía en España.*
19. Últimamente *he trabajado mucho por la tarde.*
20. El hotel donde nos alojamos estaba fatal: la habitación *olía mal, la ventana no se abría y la cama era muy incómoda.*

4. ¿Sabes quién es este personaje? - expresión escrita

Ahora que tienes todas las herramientas lingüísticas necesarias, tienes que escribir la biografía de un personaje famoso español o latinoamericano. Incluye todos los datos y

hechos que consideres importantes y, al final, explica en un breve párrafo por qué has elegido a esa persona.

Esta es una de las dos tareas que van a concluir la unidad. El objetivo es desarrollar las destrezas de expresión escrita de los alumnos para que se acostumbren a escribir textos, que serán cada vez más largos. Se quiere también evaluar el nivel de adquisición de los contenidos de la unidad, puesto que para realizar la tarea tienen que aplicar todos los conocimientos sobre los tiempos pasados y el léxico extraído de los varios ejercicios. El ejercicio forma parte de la evaluación continua de los estudiantes.

5. Luz, cámara, ¡acción! – comunicarse

¿Quién es el asesino?

Asesinato en la casa de los Smith, la policía sigue buscando al culpable

Oviedo, 24 de noviembre de 2015

El hijo mayor de Sam Smith, rico empresario estadounidense, llamó a los médicos de la ambulancia a las siete de ayer por la mañana, cuando entró a la habitación del padre para despertarlo y notó que el hombre ya no respiraba. Lamentablemente, ya era demasiado tarde para ayudarlo.

Los médicos y los policías, los que llegaron a la escena del crimen poco después, sacaron varias fotos para documentar el estado de la habitación y de la víctima. Tenían muchas sospechas, puesto que el señor Smith gozaba de muy buena salud, por lo tanto su muerte no podía ser natural.

Los exámenes confirmaron las sospechas: alguien administró al hombre una dosis letal de veneno entre las once y la una de la noche.

Esta mañana, los policías han llevado a la comisaría los seis sospechosos, los que estaban en casa Smith la noche del asesinato, para interrogarlos: estos son el hijo mayor, el hermano menor y su novia, la sirvienta, el cocinero y el jardinero.

Dividíos en 6 grupos, uno por cada sospechoso (el hijo mayor, el hermano, la novia, la sirvienta, el cocinero y el jardinero). Cada grupo tiene que pensar en una coartada para demostrar que no es el asesino: tenéis que pensar muy bien en la coartada, debe ser una historia coherente y muy buena, porque luego una persona por cada grupo se presentará ante el jefe de los policías (el profesor) para explicarle que no puede ser él o ella el asesino porque en el momento del asesinato estaba haciendo otras cosas. El policía hará varias preguntas para comprobar la coartada. Si algún grupo no puede defenderse o se contradice, demostrando así que está mintiendo, significa que es el asesino.

Este juego de rol es la última tarea de la unidad. Como el ejercicio anterior, tiene como objetivo la aplicación de todas las herramientas lingüísticas que los alumnos acaban de adquirir. Puesto que los alumnos son todavía muy jóvenes, se espera que a través de una actividad como esta, o sea un juego, los conceptos les queden más fijados en la memoria.

Esta es una actividad bastante larga, por lo tanto, si la docente no tuviera bastante tiempo, puede dar como tarea para casa la creación de la coartada y luego elegirá un alumno de cada grupo para actuar en el “juicio”.

No todos los españoles hablan de la misma manera - Fonética

Enlace: <https://youtu.be/PRJp2idFv6Y> (Ceceo y Yeísmo)

Este apartado tiene el objetivo de desarrollar la conciencia fonética y fonológica de los estudiantes, para que sepan que existen diferentes tipos de pronunciación y formas de hablar en el mundo hispanohablante. De esta manera, no tendrán problemas a la hora de comunicarse con una persona que presenta un habla yeísta.

Vamos a mirar un vídeo en el que aparecen un chico y una chica hablando del yeísmo, un fenómeno fonético que se puede encontrar en muchas zonas hispanohablantes.

► *En primer lugar, apunta en tu cuaderno toda la información que se da en el vídeo sobre el yeísmo, como en qué consiste este fenómeno y las regiones donde se puede encontrar este fenómeno.*

En este primer apartado se quiere que los alumnos se fijen en los aspectos más teóricos del yeísmo. Se ha elegido explicarles el fenómeno a través de un vídeo porque les resultará más entretenido.

► *Ahora vamos a ver el vídeo otra vez. Esta vez, tienes que apuntar en el bloc de notas aquí abajo esas palabras que los dos chicos dicen donde se puede destacar la presencia del yeísmo.*

Claves: yo, yeísmo, calle, cayó, yerba, cebolla

Un poco de cultura ... El descubrimiento de América

En este apartado se quiere desarrollar la competencia sociocultural de los estudiantes y ampliar sus conocimientos sobre la cultura del mundo hispanohablante. Puesto que es la parte final de la unidad, se proponen solo dos actividades de comprensión para desarrollar en clase en parejas o en casa para poder luego hablar del tema en clase. La elección de una de las dos opciones dependerá del tiempo disponible para realizar la tarea, ya que se va a realizar en los últimos días antes de las vacaciones de Navidad.

También se puede usar el texto como herramienta para realizar un repaso de los tiempos verbales en pasado antes del examen escrito que tendrá lugar en enero al regreso de las vacaciones.

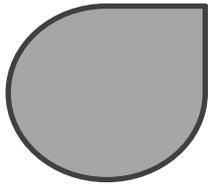
Claves:

Un descubrimiento, muchas fechas

1. G
2. E
3. F
4. D
5. C
6. B
7. A

¡Pon a prueba tus conocimientos!

1. Porque quería demostrar su teoría, o sea que la Tierra era redonda y que para ir hacia Asia el recorrido por el océano Atlántico era más corto que el usual.
2. Se dirigió al rey de Portugal, quien rechazó, y a los Reyes Católicos, los que aceptaron ayudarlo.
3. Se pararon en las Islas Canarias.
4. Se llamaba Guanahaní. Sin embargo, luego Colón cambió su nombre en San Salvador.
5. Se llamaba La Navidad y era un fuerte construido con los restos de la Santa María.
6. Llevó oro, plantas y animales desconocidos en Europa, y varios indios.
7. Viajó al Nuevo Mundo tres veces más, en 1493, 1498 y 1502.
8. Amerigo Vespuccio asignó el nombre “América” al Nuevo Mundo.



Autoevaluación

Esta parte final de la unidad quiere proporcionar a los chicos una herramienta simple y rápida para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Es muy importante que los alumnos sean conscientes de sus debilidades lingüísticas para que puedan trabajar en esas y mejorar sus habilidades.

Esta herramienta es muy importante también para la docente: de hecho, viendo las respuestas de los estudiantes, puede plantear unas actividades de refuerzo sobre esos argumentos donde los alumnos hayan encontrado más dificultades de aprendizaje.

La tarea que se plantea al final se llevará a cabo solo si queda tiempo suficiente o la docente podrá decidir utilizarla como base para un examen oral.

Consideraciones concernientes al alumno con trastorno del espectro autista (TEA)

El chico con TEA realizará el mismo recorrido educativo que los compañeros. La docente trabajará junto a la profesora que sigue al alumno durante todas sus clases y, cuando sea posible, pedirá al alumno que realice los mismos ejercicios que se proporcionan a los demás estudiantes. En concreto, se pedirá al alumno que intente realizar las tareas de comprensión de lectura y las de comprensión auditiva.

Por lo que concierne a las actividades comunicativas, se tratará de hacerle participar siempre y cuando el alumno quiera colaborar. No se deberá esforzar su participación. Finalmente, no se le pedirá que realice las tareas de expresión escrita. Por eso, se proporcionará al alumno una serie de fichas con contenidos lexicales y gramaticales para que, al final de la unidad, alcance los mismos objetivos que los demás.

Cuaderno de ejercicios - claves

Ejercicio 1 página 2

Antigüedad	Edad moderna o contemporánea
riego agricultura catapulta papel brújula	ordenador penicilina robótica rayos X telégrafo

Ejercicio 2 página 2

A) 1. Llamé

2. Descubrió

3. Cerró

4. Vivió

5. Hablaron

6. Comisteis

7. Estudiaste

8. Decidió

B) 1. Anoche (ellos) salieron con sus amigos

2. Juan y Ana se conocieron cuando eran niños y se casaron en 2006

3. (Tú) regresaste a casa tarde el fin de semana pasado

4. En 2008 viajé con mi familia a Marruecos y nos divertimos mucho.

5. Cuando tenía siete años, mientras iba en bicicleta, se chocó contra un árbol y se rompió un brazo

C) 1. Perdí

2. Saliste

3. Viajasteis

4. Me quedé

5. Dejó

6. Trabajó

7. Ayudamos

8. Hablaron

Ejercicio 1 página 4

1. Tío
2. Suegra/cuñado
3. Bis-abuelo
4. Prima
5. Nuera
6. Padrastro/madrastra

Ejercicio 2 página 4

A) 1. He escrito

2. He tenido

3. Estudié

4. Tenía

5. Decidimos

6. Estábamos

7. Empezó

8. Anulamos

9. He ido

10. He pasado

11. Había

12. Sabía

13. Ha llevado

14. Has hablado

B) Ayer Martina se despertó a las 8 de la mañana y desde las 9 hasta las 11 estudió para su examen. Luego, a las 12, almorzó con Lucas. Por la tarde, a las 16, ayudó a Ana con los deberes de matemáticas y, finalmente, preparó la cena a las 19.

En cambio, hoy se ha despertado a las 9. Después, de 10 a 11, ha repasado todos sus apuntes y desde las 12 hasta las 13 ha hecho su examen. Por la tarde se ha descansado, pero por la noche, a las 19, ha salido con sus amigas para celebrar.

C) 1. Incorrecta. *Empezó.*

2. Correcta.

3. Incorrecta. *Paseaba.*

4. Incorrecta. *Comimos.*

5. Correcta.
6. Correcta.
7. Incorrecta. *Había – estaban.*
8. Incorrecta. *Hablaste.*
9. Correcta.
10. Incorrecta. *Habéis cogido.*

*Materiales
adicionales:
Fichas para el
alumno con TEA*

¿Qué son estos inventos? Pon el nombre correcto bajo la imagen.



a.



b.



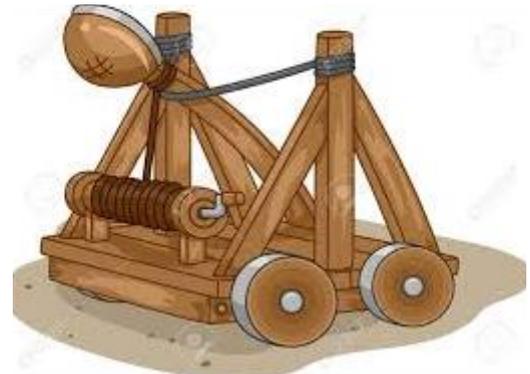
c.



d.



e.



f.

ordenador – agricultura – robot – papel – catapulta – brújula

Contesta a las preguntas como en el ejemplo.

¿Dónde viajaste el año pasado? *Viajé a Madrid*

1. ¿Cuándo empezaste a estudiar español?

.....

2. ¿Qué comiste anoche?

.....

3. ¿Qué estudiaste el lunes?

.....

4. ¿Dónde pasaste las últimas vacaciones?

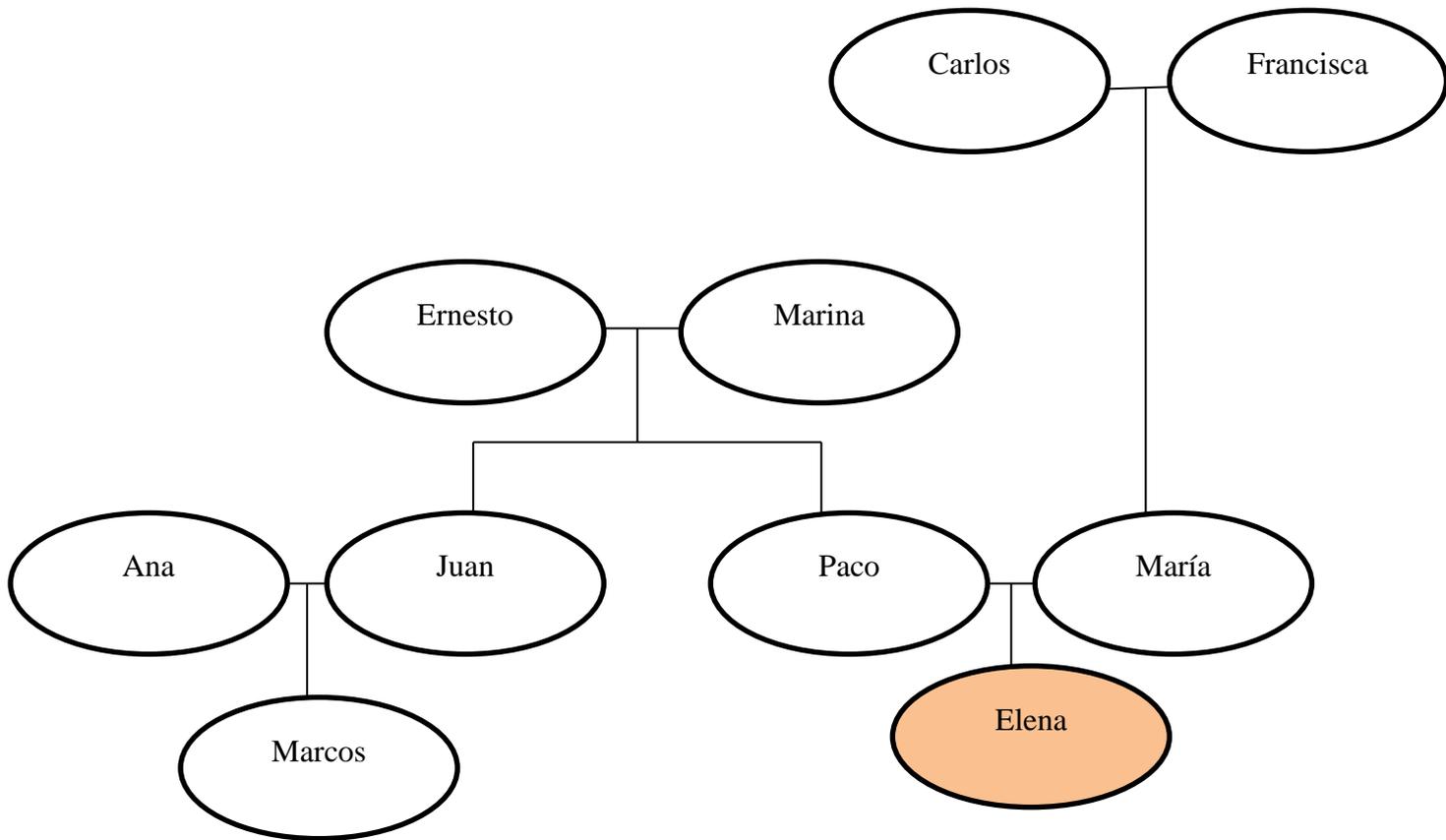
.....

Conjuga los verbos en la tabla en la persona indicada al lado de la forma en infinitivo.

Haz como en el ejemplo

	PRETÉRITO PERFECTO	PRETÉRITO INDEFINIDO	PRETÉRITO IMPERFECTO
HABLAR (YO)	Yo he hablado		
COMER (ELLOS)			
VIVIR (TÚ)			
CANTAR (ELLA)			
BEBER (VOSOTROS)			
ABRIR (NOSOTROS)			
SALTAR (ÉL)			
CORRER (YO)			
SALIR (NOSOTROS)			
AMAR (ELLAS)			

Completa las frases según el árbol genealógico de la familia de Elena.



Paco es el de Elena y María es la de Elena.

Ana y Juan son los de Elena y los de Marcos.

Marcos es el de Elena

Ernesto y Marina son los de Elena.

Carlos es el de María y elde Elena

REFERENCIAS

Libro del alumno

Lección 1

Imágenes

<https://www.pinterest.com/pin/454441418634838600/>

<https://www.gazzettadellaspezia.it/m/index.php?do=post&id=79437>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Fuego>

Referencias para los textos de comprensión de lectura:

Internet <http://www.ojosdepapel.com/Index.aspx?blog=918>

Dominio del fuego

https://es.wikipedia.org/wiki/Dominio_del_fuego_por_los_primeros_humanos

Historia de la escritura https://es.m.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_escritura

Comprensión auditiva

<https://www.youtube.com/watch?v=Bt5l0zCnkM> *El fin de semana pasado. Nivel A2*

Lección 2

Imágenes

<https://www.zurich.es/seguros-viaje>

<https://culturainquieta.com/es/foto/item/11382-25-entrables-fotografias-antiguas-que-muestran-la-cara-mas-feliz-de-la-historia.html>

No todos los españoles hablan de la misma manera – Fonética

<https://youtu.be/PRJp2idFv6Y> *Ceceo y Yeísmo*

Un poco de cultura – El descubrimiento de América

Texto <https://www.tuescueladeespanol.es/blogs/conoce-espana/descubrimiento-de-america/>

Imágenes

<https://www.tuescueladeespanol.es/blogs/conoce-espana/descubrimiento-de-america/>

<https://www.elespectador.com/noticias/cultura/la-globalizacion-tiene-su-origen-en-la-conquista-de-america-sostiene-experta-articulo-864450>

Fichas para el niño con TEA

Imágenes

<https://it.wikipedia.org/wiki/Bussola>

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/d7/Desktop_computer_clipart - Yellow theme.svg/1200px-Desktop_computer clipart - Yellow theme.svg.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/d7/Desktop_computer_clipart_-_Yellow_theme.svg/1200px-Desktop_computer_clipart_-_Yellow_theme.svg.png)

<https://conceptodefinicion.de/wp-content/uploads/2014/03/agricultura.jpg>

https://static.carrefour.es/hd_510x_/imagenes/products/42511/61800/077/425116180077/imagenGrande1.jpg

<https://www.robama.com/imagenes/papel-blanqueantes.jpg>

https://es.123rf.com/photo_13559546_ilustraci%C3%B3n-de-una-catapulta.html